

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» Р.Р.Саттаров
Учтено мнение родительского комитета МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» Протокол №1 от 5 сентября 2025 г.	Введено в действие приказо № 41 от 28 августа 2025 года



Рабочая программа воспитания **МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ»** **(НОО)**

с. Набережные Моркvaши, 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - 20025
(часть ООП ООУ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Набережно- Моквашская СОШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации , Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других

организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,

- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного</p>

<p>согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия СОШ _____ состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

!!! Это фрагмент из ФОП как должен быть описан Уклад образовательной организации (познакомьтесь и удалите)

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного

процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями,

обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Пример этого раздела

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы».

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

Школа №1 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Школа №1 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа №1 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Школа №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Школы № 1 (далее Школа).

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Школа имеет статус дважды победителя национального проекта «Образование».

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет _____ корпуса, которые расположены в г. _____ по адресу: _____ Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеется спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 1-11-х классов. Во втором корпусе организованы занятия для воспитанников дошкольных групп.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в _____ году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более _____ человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», Дни рождения школы и поселка, района, области, «Посвящение в пешеходы», «Фестиваль дружбы народов», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Школьный военно-патриотический конкурс «Битва хоров», посвященный 9 мая, «Последний звонок».

В СОШ _____ функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека. С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе СОШ _____ в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтеров) «Вектор будущего», юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, первичное отделение РДДМ.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «_____».

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами:

организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьных социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники»);

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

- тесным взаимодействием с шефствующей организацией _____ в вопросах профориентации, духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания и физического развития обучающихся.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- ✓ примеры научного подвига;
- ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- ✓ мировоззренческие идеи;
- ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- ✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- ✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- ✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- ✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- ✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- ✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- ✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- ✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- ✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- ✓ многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- ✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ✓ Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- ✓ помощь родителям обучающихся;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День рождения школы

День Учителя

Акция «День подарков просто так»

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей _____ района;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Экологический марафон» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Время вспомнить» «Спартакиада юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

б) Общешкольные праздники:

День знаний

День учителя

Прощание с букварем

Новогодние представления

Концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8-е Марта

Последний звонок

в) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в первоклассники

Посвящение в ряды Российского движения школьников

Посвящение в юнармейцы

Посвящение в волонтеры

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот

- за успехи в учебе,

- за активное участие в жизни класса и школы,

- за творческие успехи,

- за участие и достижения в спорте,

- за активное участие в добровольческом (волонтерском) движении

На уровне классов:

✓ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам	учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	организация социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Создание ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся
---	---

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- ✓ реализацию комплексно-целевой программы по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по _____ району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по _____ району и др.)

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы подросткового возраста;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- ✓ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ✓ внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- ✓ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- ✓ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- ✓ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- ✓ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- ✓ проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- ✓ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор обучающихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учёта их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

в) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- ✓ право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- ✓ право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- ✓ каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- ✓ вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «_____ район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в _____), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Комитет по образованию администрации района, Муниципальное автономное учреждение района _____ методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования.	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.

2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав _____ района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по _____ району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение _____ «_____ районная больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура г. _____.	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации _____ района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Бюджетное учреждение _____ - «_____ комплексный центр социального обслуживания населения».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной защиты населения по _____ району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования _____ района «Дворец детского (юношеского) творчества г. _____».	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих

		способностей учащихся.
9.	МКУ «_____».	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры _____ района «Детская школа искусств г. _____».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	Бюджетное учреждение профессионального образования «_____политехнический техникум».	Обмен опытом. Профориентация.
12.	Муниципальное автономное учреждение культуры _____ района «_____»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
13.	Муниципальное автономное учреждение культуры _____ района.	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
14.	Казенное учреждение «_____лесхоз».	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
15.	_____ - централизованная библиотечная система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования _____ района «Детско-юношеская спортивная школа г. _____», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации _____ района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
17.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.
18.	_____ -	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
19.	_____ городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ размещение карт России, _____, _____ района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, _____ района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся

и т. п.;

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Атлант» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Вектор будущего» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

3.1 Кадровое обеспечение.....

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

	<p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Повышение квалификации по вопросам воспитания

...КУРСЫ.....

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ»

Общая численность педагогических работников _____ человек.

84% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 48% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 40% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (13);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (1);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);
- преподаватель-организатор ОБЖ (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

.....

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы. _____ссылка на сайт

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского

отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

- награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся СОШ _____ поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни СОШ _____ благородные поступки.

В СОШ _____ применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей _____ района «Ёлка мэра»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы _____ района;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы _____ района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, СОШ _____ по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

1.1. Календарный план воспитательной работы.

2025 год - Год защитника Отечества

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Сентябрь		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок «День Знаний» 1 сентября ➤ Библиотечный урок «Мир информации» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 03.09. День окончания Второй мировой войны ➤ Уроки Здоровья ➤ 08.09. - Международный день распространения грамотности 	Учителя – предметники, педагог-библиотекарь
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 классы) ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 5 классе 	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2024 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ «День Здоровья» ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости ➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Педагог-библиотекарь
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни 	Классные руководители Библиотекарь Руководитель курсов ВД

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей <p>5-9 классов</p>	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки в рамках «Недели безопасности» ➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. 	Социальный педагог, преподаватель–организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся ➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП ➤ Профилактика правонарушений ➤ Лекторий «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». ➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. ➤ Собрание Совета родителей ➤ Размещение информации в родительских чатах 	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей ➤ Участие в выборах школьного Совета старшеклассников 	Классные руководители Педагог-организатор
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир многообразия профессий» 	Классные руководители Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» 	
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы по пожарной безопасности (_____) ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____ 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление классных уголков 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню _____ района. ➤ Участие в конкурсе «Учителями славится Россия» ➤ «Кросс нации» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления) (путем голосования) ➤ Организация работы отряда ЮИД (5 класс) ➤ Организация работы дружины юных пожарных (5 класс). ➤ Организация работы волонтерского движения ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ 1 октября Международный день Музыки 	Учителя – предметники библиотекарь
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 5 классе 	Классные руководители

Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Праздничный концерт «Пою тебе, учитель» ➤ Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Берегите животных» ➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» 	Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Библиотекарь Руководитель курсов ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС ➤ Классные часы и беседы: «Здоровым быть модно», «Мы за здоровый образ жизни» 	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные родительские собрания ➤ Информационное оповещение через классные группы ➤ Общешкольное родительское собрание 	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» 	Классные руководители, учителя – предметники, Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 	
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Экскурсия в пожарную часть ➤ Мероприятия в сельской библиотеке 	Классные руководители Педагог-организатор
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя. 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии на предприятия и учреждения поселка 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 5-9 классов). ➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) 5 класс. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Классные руководители, педагог - организатор
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок День народного единства (4 ноября) ➤ 30 ноября: библиотечный урок «День Государственного герба Российской Федерации» ➤ Урок «День правовой помощи детям» ➤ Сдача норм ГТО 	Учителя - предметники
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11) ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки правовой помощи детям (5-9 классы) ➤ Работа над социальными проектами 	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ «День народного единства» ➤ «Международный день уважения» ➤ «День матери в России». Конкурс чтецов «Святость материнства» ➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день уважения» (библиотекарь) ➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➤ 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» ➤ Конкурс плакатов для учащихся 5-9 классов «Спорт – это жизнь!» 	Классные руководители Педагог-организатор
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Информационные оповещения через классные группы. ➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. ➤ Заседание Совета родителей. 	Классные руководители Социальный педагог

Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	Классные руководители Педагог-психолог
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Беседа с участковым уполномоченным п.Лыхма ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	➤ Украшение школы ко Дню матери	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства ➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню округа (Расту в Югре)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Конкурс классных уголков. ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители
Декабрь		
Школьный урок	➤ Единый урок «День неизвестного солдата» ➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» ➤ 10.12 – единый урок «Права человека» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ Урок-цифры	Учителя – предметники Классные руководители Социальный педагог
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новогодние мероприятия. ➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза» ➤ День Конституции Российской Федерации ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» ➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. 	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский контроль питания ➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Помощь в подготовке новогодних мероприятий. 	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия». 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Экскурсия в музыкальную школу п.Лыхма ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы к Новому году ➤ Праздничное оформление школы окон 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в новогодних мероприятиях с/п Лыхма ➤ Участие в новогоднем мероприятии «Елка мэра» ➤ Участие в акции «Елка желаний» 	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День волонтера ➤ Акция «Кормушка» ➤ Анализ работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ➤ 3 декабря: Международный день инвалидов (акция) 	Классные руководители

2026 год -

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» ➤ Библиотечные уроки 	Учителя – предметники, библиотекарь
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➤ 5-9 классов 	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Мероприятия «Блокадный Ленинград» ➤ Акция «Дарите книги с любовью» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятиминутки по ПБ 	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания (согласно плану). ➤ Информационное оповещение родителей через классные группы. ➤ Заседание Совета родителей. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторина «В мире профессий» (5-6кл.) ➤ Деловая игра «Будущий профессионал» (8-9 кл.) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» 	Классные руководители

Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____ ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спортивных мероприятиях 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Мероприятия команды ЮИД. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение Уроков мужества. ➤ 8 февраля: День РОССИЙСКОЙ НАУКИ ➤ 15 февраля: Библиотечный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 	Учителя – предметники Классные руководители
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Подготовка к мероприятиям, посвященным 23 февраля 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. ➤ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) ➤ Конкурс стенгазет «Защитникам посвящается...» ➤ Акция «Широкая масленица» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе 	Классные руководители Руководители ВД

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➤ 5-9 классов 	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш! 	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. 	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» (7 кл.) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____ ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спортивных мероприятиях ➤ Участие в мероприятиях к 23 февраля 	Классные руководители

Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Письмо солдату» 	классные руководители педагог-организатор
Март		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 27 марта: библиотечный урок «Всемирный день театра» 	Учителя – предметники
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Конкурс творческих работ «Её величество-женщина» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Игровая программа для мам и дочек (.5-7 кл.) ➤ Вечерняя развлекательная программа «Мисс Весна» (8-9 кл.) ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» ➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03) 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Начальник лагеря
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Спортивное мероприятие «Все на лыжню!» ➤ Заседание Совета родителей. 	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физич. культуры
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с представителями Бобровского ЛПУ (интерактивное мероприятие) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе КСК «Лыхма», ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____. ➤ Соревнования по плану г. _____. 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы к празднику 8 Марта.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии ➤ Участие в спортивных мероприятиях ➤ Участие в культурно-массовых мероприятиях 	
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; ➤ Акция «Улыбнись жизни». ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Классные руководители
Апрель		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ Гагаринский урок «Космос – это мы» 	Учителя – предметники
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всемирный День Земли ➤ Круглый стол по воспитанию уважения «Мы сильны, потому что едины». 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятиминутки безопасности ➤ Встреча с инспектором Центроспас-Югория. 	классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы 	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» 	Классные руководители Педагог-психолог
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану г. _____ 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы ко Дню Победы ➤ «Окна Победы» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство» 	Классные руководители

Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «День космонавтики» ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители
Май месячник «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 24 мая: День славянской письменности и культуры 	
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздник Весны и Труда ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы ➤ Смотр строя и песни. ➤ Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). ➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года. 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ Шахматы в школе ➤ Спортивные игры ➤ Основы духовно-нравственной культуры народов России ➤ Функциональная грамотность: учимся для жизни ➤ Реальная математика ➤ Мир информатики ➤ ПервоЛого ➤ Россия – мои горизонты («Билет в будущее») ➤ Растим таланты ➤ Биология. Проектно-исследовательская деятельность ➤ Китайский язык ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности в период летних каникул 	классные руководители

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. ➤ Инструктаж для родителей в период летних каникул. ➤ Заседание Совета родителей 	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями ➤ Акция «Георгиевская ленточка» ➤ Акция «Аллея выпускников» 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деловая игра «Профессионал». ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия». 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану г. _____ ➤ Экскурсии. ➤ «Бессмертный полк» 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». ➤ Акция «Окно Победы» ➤ Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Радуга». 	Педагог-организатор Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк») 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений ➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», ➤ Экологический БУНТ ➤ День детских общественных организаций России (19.04) ➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация летнего отдыха детей. ➤ Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2025-2026 учебный год. ➤ Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. 	Классные руководители

Школьный урок	➤ ОГЭ, ЕГЭ.	Педагоги
Курсы внеурочной деятельности	➤ -	
Работа с родителями	➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ -	
Профориентация	➤ Трудовой десант	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (согласно плану). ➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Давайте устроим большой хоровод» ➤ Составление отчета о работе школьного лагеря. ➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день смены. ➤ День России (12.06) ➤ День памяти и скорби (22.06) ➤ День молодежи (27.06) ➤ День семьи, любви и верности (08.07) ➤ Подготовка к линейке 01.09.2024	Начальник лагеря, воспитатели, педагог - организатор, зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	➤ Тематическое оформление в лагере с дневным пребыванием детей ➤ Оформление центрального входа ко Дню знаний.	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в поселковых мероприятиях	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	➤ Экскурсии, мероприятия.	Начальник лагеря

Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с обучающимися	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	➤ Участие в акциях	

Календарный план воспитательной работы
 для учащихся 1-4 классов
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
2025 год - Год защитника Отечества

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Сентябрь		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок «День Знаний» 1 сентября ➤ Библиотечный урок «Мир информации» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 03.09. День окончания Второй мировой войны ➤ Уроки Здоровья ➤ 08.09. - Международный день распространения грамотности 	Учителя – предметники, библиотекарь
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы по изучению правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы) ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 1 классе 	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2025 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ «День Здоровья» ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости ➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы) 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Библиотекарь
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» 	Классные руководители Библиотекарь Руководитель курсов ВД

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки в рамках «Недели безопасности» ➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. 	Социальный педагог, преподаватель–организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся ➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП ➤ Профилактика правонарушений ➤ Лекторий «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». ➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. ➤ Собрание Совета родителей ➤ Размещение информации в родительских чатах 	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей 	Классные руководители Педагог-организатор
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир многообразия профессий» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» 	Классные руководители Педагог-психолог
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы по пожарной безопасности (Центроспас- Югория) ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____ 	Зам. директора по ВР
Организация предметно –	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление классных уголков 	Классные руководители

пространственной среды		
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню _____ района. ➤ Участие в конкурсе «Учителями славится Россия» ➤ «Кросс нации» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления) (путем голосования) ➤ Организация работы отряда ЮИД (4 класс) ➤ Организация работы дружины юных пожарных (4 класс). ➤ Организация работы волонтерского движения ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ 1 октября Международный день Музыки 	Учителя – предметники библиотекарь
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 1 классе 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Праздничный концерт «Пою тебе, учитель» 	Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Берегите животных» ➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» <p>Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</p>	Классные руководители Библиотекарь Руководитель курсов ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС ➤ Классные часы и беседы: «Будем здоровы», «Основы правильного питания» 	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные родительские собрания ➤ Информационное оповещение через классные группы ➤ Общешкольное родительское собрание 	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Все работы хороши...» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 	Классные руководители, учителя – предметники, Педагог-психолог
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Экскурсия в пожарную часть ➤ Мероприятия в сельской библиотеке 	Классные руководители Педагог-организатор
Организация предметно –	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя. 	Классные руководители

пространственной среды		
Внешкольные мероприятия	➤ Экскурсии на предприятия и учреждения поселка	Классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). ➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) 4 класс. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители, педагог - организатор
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Урочная деятельность	➤ Урок День народного единства (4 ноября) ➤ 30 ноября: библиотечный урок «День Государственного герба Российской Федерации» ➤ Урок «День правовой помощи детям» ➤ Сдача норм ГТО	Учителя - предметники
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11) ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки правовой помощи детям (1-4 классы) ➤ Работа над социальными проектами ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День народного единства» ➤ «Международный день толерантности» ➤ «День матери в России». Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя» ➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) ➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так» 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 	Классные руководители Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Информационные оповещения через классные группы. ➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. ➤ Заседание Совета родителей. 	Классные руководители Социальный педагог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» 	Классные руководители Педагог-психолог
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Беседа с участковым уполномоченным ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы ко Дню матери 	Классные руководители

Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства ➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню округа (Расту в Югре) 	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс классных уголков. ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Классные руководители
Декабрь		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый урок «День неизвестного солдата» ➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» ➤ 10.12 – единый урок «Права человека» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ Урок-цифры 	Учителя – предметники Классные руководители Социальный педагог
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Новогодние мероприятия. ➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза» ➤ День Конституции Российской Федерации ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» 	Классные руководители Руководители ВД

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Китайский для начинающих» <p>Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов</p>	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» ➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. 	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский контроль питания ➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Помощь в подготовке новогодних мероприятий. 	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Экскурсия в музыкальную школу п.Лыхма ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы к Новому году ➤ Праздничное оформление школы окон 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в новогодних мероприятиях с/п Лыхма ➤ Участие в новогоднем мероприятии «Елка мэра» ➤ Участие в акции «Елка желаний» 	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День волонтера ➤ Акция «Кормушка» ➤ Анализ работы за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ 	Классные руководители

	ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ➤ 3 декабря: Международный день инвалидов (акция)	
--	--	--

2025 год –

Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Урочная деятельность	➤ Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» ➤ Библиотечные уроки	Учителя – предметники, библиотекарь
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Мероприятия «Блокадный Ленинград»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

	➤ Акция «Дарите книги с любовью»	
Внеурочная деятельность	➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	➤ Пятиминутки по ПБ	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	➤ Родительские собрания (согласно плану). ➤ Информационное оповещение родителей через классные группы. ➤ Заседание Совета родителей.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Викторина «В мире профессий» (1-4кл.) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Sports г. _____ ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в спортивных мероприятиях	Классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Мероприятия команды ЮИД. ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ	классные руководители

	ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение Уроков мужества. ➤ 8 февраля: День РОССИЙСКОЙ НАУКИ ➤ 15 февраля: Библиотечный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 	Учителя – предметники Классные руководители
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Подготовка к мероприятиям, посвященным 23 февраля 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. ➤ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) ➤ Конкурс стенгазет «Защитникам посвящается...» ➤ Акция «Широкая масленица» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» 	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. 	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану Дворца Спорта г. _____ ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, КСК, ДШИ. ➤ Мероприятия в сельской библиотеке ➤ Реализация проекта «Культурный дневник школьника» 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спортивных мероприятиях ➤ Участие в мероприятиях к 23 февраля 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Письмо солдату» 	классные руководители педагог-организатор
Март		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 27 марта: библиотечный урок «Всемирный день театра» 	Учителя – предметники
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Конкурс творческих работ «Её величество-женщина» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Игровая программа для мам и дочек (.1-4 кл.) ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» ➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03) 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Начальник лагеря
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» 	Классные руководители Руководители ВД

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Спортивное мероприятие «Все на лыжню!» ➤ Заседание Совета родителей. 	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физич. культуры
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с представителями Бобровского ЛПУ (интерактивное мероприятие) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединения дополнительного образования на базе КСК «Лыхма», ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____. ➤ Соревнования по плану г. _____. 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы к празднику 8 Марта. 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии ➤ Участие в спортивных мероприятиях ➤ Участие в культурно-массовых мероприятиях 	
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; ➤ Акция «Улыбнись жизни». ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ 	Классные руководители

	ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Апрель		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ Гагаринский урок «Космос – это мы» 	Учителя – предметники
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». ➤ Всемирный День Земли ➤ Круглый стол по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины». 	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговоры о важном ➤ «Первые шаги в науку» ➤ «Шахматы в школе» ➤ «Проектная деятельность в начальной школе» ➤ «Читаем, считаем, наблюдаем» ➤ «Подвижные игры» ➤ «Китайский для начинающих» ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятиминутки безопасности ➤ Встреча с инспектором Центроспас-Югория. 	классные руководители
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы 	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями 	Классные руководители

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» 	Классные руководители Педагог-психолог
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану г. _____ 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы ко Дню Победы ➤ «Окна Победы» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство» 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «День космонавтики» ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители
Май месячник «79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год ➤ 24 мая: День славянской письменности и культуры 	
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздник Весны и Труда ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы ➤ Смотр строя и песни. ➤ Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). ➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года. 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители

Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотечные уроки ➤ Разговоры о важном ➤ «Социокультурные истоки» ➤ Шахматы ➤ Азбука общения ➤ Основы проектной деятельности ➤ Функциональная грамотность ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➤ 1-4 классов Развиваем дар слова ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов 	Классные руководители Руководители ВД
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности в период летних каникул 	классные руководители
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. ➤ Инструктаж для родителей в период летних каникул. ➤ Заседание Совета родителей 	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в соответствии с обязанностями ➤ Акция «Георгиевская ленточка» ➤ Акция «Аллея выпускников» 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деловая игра «Профессионал». ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. _____ ➤ Соревнования по плану г. _____ ➤ Экскурсии. ➤ «Бессмертный полк» 	Зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». ➤ Акция «Окно Победы» ➤ Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Радуга». 	Педагог-организатор Начальник лагеря

Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк») 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений ➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», ➤ Экологический БУНТ ➤ День детских общественных организаций России (19.04) ➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка ➤ Работа по ПЕРЕЧНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация летнего отдыха детей. ➤ Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2025-2026 учебный год. ➤ Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. 	Классные руководители
Классное руководство	➤ ОГЭ, ЕГЭ.	Педагоги
Основные школьные дела	➤ -	
Внеурочная деятельность	➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Профилактика и безопасность	➤ -	
Взаимодействие с родителями	➤ Трудовой десант	Классные руководители
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (согласно плану). ➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Давайте устроим большой хоровод» ➤ Составление отчета о работе школьного лагеря. ➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». 	Начальник лагеря, воспитатели, педагог - организатор, зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день смены. ➤ День России (12.06) ➤ День памяти и скорби (22.06) ➤ День молодежи (27.06) ➤ День семьи, любви и верности (08.07) ➤ Подготовка к линейке 01.09.2024 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей ➤ Оформление центрального входа ко Дню знаний. 	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в поселковых мероприятиях 	Начальник лагеря
Организация предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии, мероприятия. 	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с обучающимися 	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в акциях 	

